Приложение 1

Инструменты ВСОКО: условия реализации ООП ДО

[Квалификация педагогов](http://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/report-inner/3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| Профессиональное образование педагогов | Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование:**1-50% — 1 балл** **51 – 100% — 2 балла** |  |
| Уровень квалификации педагогов | Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию:**1-50% — 1 балл** **51 – 100% — 2 балла** |  |
| Самосовершенствование качества педагогической работы | Доля педагогов, имеющих ИППР:**1-50% — 1 балл** **51 – 100% — 2 балла** |  |

Программно-методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| Основная образовательная программа | **Нет – 0****Да – 1** |  |
| Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы | **Нет – 0****Да – 1** |  |
| Рабочие программы педагогов | **Нет – 0****Да – 1** |  |
| Дополнительные общеразвивающие программы | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Интернет-сайт организации | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ | **Нет – 0****Да - 1** |  |

[Образовательные условия](http://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/report-inner/11)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение | Соответствует возрасту и потребностям детей | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Обеспечивает возможности для свободной игры детей | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Не менее 5 пространственно-выделенных зон | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория | Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Учебно-методическое обеспечение | Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов | **Нет – 0****Да - 1** |  |

Приложение 2

Инструменты ВСОКО: содержание образовательной деятельности ДОО

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| Соответствие структуры ООП ДО | **Нет – 0****Да – 1** |  |
| Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | **Нет – 0****Да – 1** |  |

[Содержание образовательной деятельности](http://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/report-inner/4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Эмоциональное развитие | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Социальное развитие | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Коммуникативная активность | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Игра | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Безопасное поведение | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| **Речевое развитие** |
| Речевые ситуации. Возможности для речевой активности | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Развитие речевого слуха | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Литература и фольклор | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Обогащение активного словарного запаса | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Предпосылки грамотности | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Освоение письменной речи | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| **Познавательное развитие** |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Проектно-тематическая деятельность | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Развитие воображения и творческой активности | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Строительство и конструирование | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Математические представления | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Первичные представления об окружающем мире | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Представления об отечественных традициях и праздниках | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Знакомство с миром искусства | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Изобразительное творчество | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Музыка и музыкальное творчество | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Конструирование и моделирование | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Театрально-словесное творчество | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| **Физическое развитие** |
| Координация | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Развитие крупной моторики | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Развитие мелкой моторики | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Двигательная активность. Внешняя территория | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Двигательная активность. Внутреннее помещение | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Здоровый образ жизни | **Нет – 0****Да - 1** |  |

2.3. [Организация образовательного процесса](http://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/report-inner/10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| Структурирование образовательного процесса | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Поддержка инициативы детей | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Содействие и сотрудничество детей | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Возрастная адекватность | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Индивидуализация образования | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Учёт этнокультурной ситуации развития детей | **Нет – 0****Да - 1** |  |

Приложение 3

Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

3.1. Унифицированные карты развития детей

# Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя Фамилия** | **Возраст** | **1-й уровень\низкий** | **2-й уровень\средний** | **3-й уровень\высокий** |
| **п/п** | **ребенка** | **ребенка** | В рамках наличной | Имеет первоначальный | Комбинирует разнообразные |
|  |  | (полных | предметно-игровой | замысел, легко меняющийся | сюжетные эпизоды в новую связную |
|  |  | лет, | обстановки активно | в ходе игры; принимает | последовательность; использует |
|  |  | месяцев) | развертывает несколько | разнообразные роли; при | развернутое словесное |
|  |  |  | связных по смыслу | развертывании отдельных | комментирование игры через события |
|  |  |  | игровых действий (роль | сюжетных эпизодов | и пространство (что, где происходит с |
|  |  |  | в действии); вариативно | подкрепляет условные | персонажами); частично воплощает |
|  |  |  | использует предметы | действия ролевой речью | игровой замысел в продукте |
|  |  |  | заместители в условном | (вариативные диалоги с | (словесном – история, предметом – |
|  |  |  | игровом значении | игрушками или | макет, сюжетный рисунок) |
|  |  |  |  | сверстниками) |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности

время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель нефиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень\средний** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-й уровень\высокий** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во времяработы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя Фамилия** | **Возраст** | **1-й уровень\низкий** | **2-й уровень\средний** | **3-й уровень\высокий** |
| **п/п** | **ребенка** | **ребенка** | Обращает внимание | Инициирует парное | В развернутой форме |
|  |  | (полных | сверстника на интересующие | взаимодействие со | предлагает партнерам |
|  |  | лет, | самого ребенка действия | сверстником через краткое | исходные замысли, цели; |
|  |  | месяцев) | («Смотри…»), комментирует | речевое предложение- | договаривается о |
|  |  |  | их в речи, но не старается быть | побуждение («Давай…»); | распределении действий, не |
|  |  |  | понятым; довольствуется | поддерживает диалог в | ущемляя интересы других |
|  |  |  | обществом любого | конкретной деятельности; | участников; избирателен в |
|  |  |  |  | начинает проявлять | выборе, осознанно стремится к |
|  |  |  |  | избирательность в выборе | взаимопониманию и |
|  |  |  |  | партнёра | поддержанию слаженного |
|  |  |  |  |  | взаимодействия |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка** (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **2-й уровень\средний**Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);высказывает простыепредположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужногорезультата | **3-й уровень\высокий** Задает вопросы об отвлеченных вещах;обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

**(**наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя Фамилия** | **Возраст** | **1-й уровень\низкий** | **2-й уровень\средний** | **3-й уровень\высокий** |
| **п/п** | **ребенка** | **ребенка** | С удовольствием участвует в | Интересуется у взрослого, | Интересуется у взрослого, как |
|  |  | (полных | играх, организованных | почему у него не получаются | выполнить те или иные |
|  |  | лет, | взрослым, при появлении | те или иные движения, в игре | физические упражнения |
|  |  | месяцев) | интересного предмета не | стремится освоить новые типы | наиболее эффективно, охотно |
|  |  |  | ограничивается его | движений, подражая | выполняет различную |
|  |  |  | созерцанием, а перемещается | взрослому. | деятельность, сопряженную с |
|  |  |  | ближе к нему, стремится |  | физической нагрузкой, |
|  |  |  | совершить с ним |  | отмечает свои достижения в |
|  |  |  | трансформации физического |  | том или ином виде спорта. |
|  |  |  | характера (катает, бросает и |  |  |
|  |  |  | т.д.) |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение 4

Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

4.1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| **Да** | **Нет** |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей |  |  |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО |  |  |
| Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО |  |  |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах |  |  |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации |  |  |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду |  |  |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка  |  |  |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО |  |  |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним  |  |  |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно |  |  |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду |  |  |
| Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях  |  |  |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям |  |  |

4.2. [Взаимодействие с родителями](http://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/report-inner/17)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во баллов ДОУ** |
| Информирование родителей | **Нет – 0****Да - 1** |  |
| Участие родителей в образовательном процессе детей | Доля родителей, от общего количества:**1-50% — 1 балл** **51 – 100% — 2 балла** |  |
| Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО | Доля родителей, от общего количества:**1-50% — 1 балл** **51 – 100% — 2 балла** |  |